

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : كلية الحكمة الجامعة

الكلية/ المعهد :

القسم العلمي : الدراسات الاسلامية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١/١١/٢٥

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د.خلود مصطفى خماس

التاريخ : ٢٠٢/١١/٢٥

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د.علاء كريم محمد

التاريخ : ٢٠٢١/١١/٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ : ٢٠٢١/ ١٢/٤

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	كلية الحكمة الجامعة
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم الدراسات الاسلامية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس دراسات اسلامية
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي للمراحل الاولى والثانية+ فصلي للمراحل الثالثة والرابعة
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	سوق العمل : حيث تم عقد العديد من الندوات واللقاءات للباحث بالمحتوى الأكاديمي والتطبيقي مع ارباب العمل الجامعات والكليات التي تحتوي تخصصات مناظرة : من خلال اليات عمل مشتركة تتيح التواصل بين الكادر التدريسي والطلبة لغرض الخروج برؤية مشتركة ووضع الخطط الخاصة بتطوير المحتوى الأكاديمي
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/١١/٢٥
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
يهدف البرنامج الأكاديمي لتخريج طلبة في تخصص الدراسات الاسلامية وتهيئتهم لما يلي :	
<ol style="list-style-type: none"> ١ . إعداد طلبة إعدادا معمقا يؤهلهم لتأدية واجباتهم بعد التخرج . ٢ . لتمكين المتخرج من هذا القسم أن يحدو بالمجتمع حسب امكانه إلى الفضيلة ومكارم الأخلاق والابتعاد عن مهاوي الرذيلة والأخطاء . ٣ . أن يقتبس الطالب من أساتذته روح العمل الصالح الذي يُتَمي في نفسه حب التأسى بهم. ٤ . يمكن لخريجي قسمنا ان يكون مدرسا لتخصص التربية الاسلامية في الثانويات . ٥ . كما يمكنه التعيين في دوائر الدولة موظفاً . ٦ . ويمكنه التعيين على ملاك مديريات الاوقاف كالامامة والخطابة في المساجد او التدريس في المدارس الدينية . 	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- أن يتبين للطالب المعنى العام لسورة المائدة ومقاصدها وأسباب نزولها ومعاني مفرداتها.
- ٢- أن يتعرف الطالب على أهمية علم القراءات والقراءات الواردة في سورة المائدة.
- ٣- أن يتمكن الطالب من الإعراب للنص القرآني.
- ٤- أن يميز الطالب بين الفقه الجنائي وفقه المعاملات والعبادات
- ٥- أن يعرف الطالب التمييز بين التعازير والحدود
- ٦- أن يعرف الطالب معنى الجنائية والجريمة
- ٧- أن يميز الطالب بين عقوبات جميع الحدود ومقدار التعازير
- ٨- أن يتعلم الطالب ما حرم الله عليه من هذه الحدود والتعازير
- ٩- أن يعرف الطالب الغاية من عقوبات هذه الحدود

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - القدرة على اكتساب مهارة التفريق بين الفقه الجنائي وفقه المعاملات
- ٢ - اكتساب مهارة معرفة التفريق بين الاحكام الجنائية والتعزيرية
- ٣ - القدرة على معرفة ما يجب على الشخص وما يؤديه
- ٤ - أن تتوسع مدارك الطالب عند تحليله للنص القرآني.
- ٥ - أن تتحسن الملكة اللغوية للطالب.
- ٦ - أن يستنبط الطالب القواعد الفقهية والأصولية المتعلقة بالنص القرآني.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرات الأكاديمية : حيث توفر الاساس المتين الذي يعتمد عليه بتطوير الرصيد المعرفي للطلبة
- ٢- المختبرات العملية والورش : التي توفر كل ما يحتاج اليه الطالب من خبرات تساعد على تطوير الجانب المهاري العملي وترسيخ المبادئ الضرورية للقيام بتنفيذ المشاريع العملية بصورة صحيحة واتباع خطوات السلامة المهنية للحد من الأضرار الناتجة على الأشخاص والممتلكات
- ٣- التدريب المنهجي : يهدف التدريب المنهجي الى توفير معايشة بين الطالب وسوق العمل ليتمكن الطالب من فهم التطبيق العملي للمناهج الدراسية التي قام بدراستها.

طرائق التقييم

- ١- التقييم التفاعلي : حيث تتم عملية التقييم هذه بصورة مباشرة بين الطالب والتدريسي وتكون واحدة من اساسيات التغذية الراجعة التي يعتمد عليها اعضاء الهيئة التدريسية بتقييم عملية التعليم والتعلم .
- ٢- الأختبارات التحريرية الدورية : وتوفر هدة الأختبارات المعرفة لعضو الهيئة التدريسية عن مدى متابعة الطلبة للمحتوى الأكاديمية وكيفية التفاعل مع المعلومات والملاحظات المعطاة من قبل التدريسي للطلبة.
- ٣- الأختبارات الفصلية : وتكون الحلقة الوسطية لتقييم مدى اهتمام الطالب وتفاعله مع المادة العلمية التي تلقاها خلال الفصل الدراسي بجانبها الاكاديمي والمهاري
- ٤- الأختبارات النهائية : وتكون الحلقة النهائية لتقييم مدى اهتمام الطالب وتفاعله مع المادة العلمية التي تلقاها خلال السنة الدراسية بجانبها الاكاديمي والمهاري.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج 1- زرع روح الأبداع لدى الطلبة والحرص على ايجادهم حلول مبتكرة للمشكلات المختلفة
- ج 2- تنمية قابلية الطلبة على العمل الجماعي كفرق فعالة تخرج بنتائج متميزة.
- ج 3- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة والتهيئة النفسية لتحمل الأعباء الملقاة على عاتقهم.

- ج-4 تنمية قيم الحرص والمثابرة على انجاز العمل للوصول الى نتائج مرضية.
 ج-5 ترسيخ مبدأ الابتعاد المحرمات من جرائم الحدود التي اقرها القرآن الكريم
 ج-6 بناء شخصية الطالب الاسلامية وعمل اساس لها
 ج-7 بناء القدرات الذاتية بالمشاركة الفعالة وتكرار المعلومة
 ج-5 تمكين الطالب من استنتاج وتحليل واقعه ومعوقاته
 ج-6 اثاره تساؤل الطالب حول النوازل والوقائع الحادثة

طرائق التعليم والتعلم

طرح مشكلات علمية والطلب من الطلبة ايجاد اكثر من حل لها بطرق علمية مختلفة لتحفيز الجانب الابداعي لدى الطلبة .
 تشكيل فرق عمل يتم تقييم نتائج عملها وتغير بنيتها بصورة دورية لتنمية روح التعاون وتحفيز الطلبة على بدل جميع الجهود اللازمة للعمل بالظروف المختلفة ومع اشخاص عدة.

طرائق التقييم

- ١-التقييم المباشر : حيث يتم هذا التقييم من قبل اعضاء الهيئة التدريسية بصورة مباشرة ومن خلال ملاحظاتهم لتفاعل الطلبة وتطبيقهم أهداف القسم الوجدانية القيمية وتثبيت ملاحظاتهم بخصوص ذلك
 ٢-المشاريع العملية ومشاريع التخرج: يتم تقييم مدى قدرة الطالب على الأنجاز والابداع وعلى العمل ضمن فرقو النتائج والحلول لمختلف المشكلات العلمية التي تواجه الطلبة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بفاعلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- أن يحافظ الطالب على اللغة العربية السليمة والتي تعد الأساس لفهم القرآن.
 ٢- أن يكتسب الطالب القابلية للتأهيل ضمن الكادر التدريسي للمدارس المتوسطة والإعدادية واعداده اعدادا مناسباً للدراسات العليا في مجال تخصصه.
 ٣- أن يطبق الطالب النصّ القرآني على الواقع ؛ لأن القرآن منهاج للحياة.
 ٤- ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه .
 ٥- ان يتمكن من العلم ذاتيا .
 ٦- ان يطور المهارات التقريرية ويظهرها .
 ٧- ان يمتلك خبرات واقعية ذات تصورات ادراكية .

طرائق التعليم والتعلم

المهاري العملي وترسيخ المبادئ الضرورية للقيام بتنفيذ المشاريع العملية بصورة صحيحة واتباع خطوات السلامة المهنية للحد من الأضرار الناتجة على الأشخاص والممتلكات
 التدريب المنهجي : يهدف التدريب المنهجي الى توفير معاشرة بين الطالب وسوق العمل ليتمكن الطالب من فهم التطبيق العملي للمناهج الدراسية التي قام بدراستها.

طرائق التقييم

- ١-التقييم التفاعلي : حيث تتم عملية التقييم هذه بصورة مباشرة بين الطالب والتدريسي وتكون واحدة من اساسيات التغذية الراجعة التي يعتمد عليها اعضاء الهيئة التدريسية بتقييم عملية التعليم والتعلم .
 ٢-الأختبارات الفصلية : وتكون الحلقة الوسطية لتقييم مدى اهتمام الطالب وتفاعله مع المادة العلمية التي

تلقاها

خلال الفصل الدراسي بجانبها الاكاديمي والمهاري
 ٣-الأختبارات النهائية : وتكون الحلقة النهائية لتقييم مدى اهتمام الطالب وتفاعله مع المادة العلمية التي تلقاها
 خلال السنة الدراسية بجانبها الاكاديمي والمهاري.

١١. بنية البرنامج

الوحدات	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق		
	عملي	نظري			
٥	١	٢	قواعد التلاوة والحفظ	١	المرحلة الدراسية الاولى
٤		٢	علوم القران	٢	
٦		٣	فقه العبادات	٣	
٤		٢	المدخل لدراسة الشريعة	٤	
٦		٣	النحو والصرف	٥	
٢		١	المنطق	٦	
٤		٢	علم النفس التربوي	٧	
٤		٢	اسس التربية	٨	
٤		٢	حقوق الانسان والديمقراطية	٩	
٤		٢	مصطلح الحديث	١٠	
٤	٢	١	الحاسبات	١١	
٤	١	٢	اللغة الانكليزية	١٢	

بنية البرنامج

الوحدات	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق		
	عملي	نظري			
٥		٢	قواعد التلاوة والحفظ	١	المرحلة الدراسية الثانية
٤		٢	مناهج المحدثين	٢	
٤		٢	علم التفسير	٣	

٤		٢	السيرة النبوية	٤
٤		٢	فقه الاحوال الشخصية	٥
٦		٣	النحو والصرف	٦
٤		٢	التعليم الثانوي	٧
٤		٢	علم النفس النمو	٨
٤		٢	البلاغة القرآنية	٩
٤		٢	العقيدة الاسلامية	١٠
٤	٢	١	الحاسبات	١١
٢		١	المواريث	١٢

بنية البرنامج				
الوحدات	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	
	عملي	نظري		
٣		٣	فقه المعاملات (١)	١
٣		٣	اصول الفقه	٢
٢		٢	مناهج المفسرين	٣
٢		٢	النحو	٤
٢		٢	الحاسوب	٥
٢		٢	اللغة الانكليزية	٦
٢		٢	اسس التربية	٧
٢		٢	الفرق الكلامية	٨

المرحلة الدراسية الثالثة
تعتبر المواد الدراسية وفق النظام الفصلي (الفصل الدراسي الأول)

بنية البرنامج				
الوحدات	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	
	عملي	نظري		
٣		٣	فقه المعاملات (٢)	١
٣		٣	اصول الفقه	٢
٢		٢	مناهج المفسرين	٣
٢		٢	الفلسفة والمنطق	٤

المرحلة الدراسية الثالثة
(الفصل الدراسي الثاني)

٢		٢	حاضر العالم الاسلامي	٥
٢		٢	النظم الاسلامية	٦
٢		٢	الفرق الكلامية	٧
٢		٢	حديث تحليلي	٨
٢		٢	احاديث الاحكام	٩

بنية البرنامج					
الوحدات	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق		
	عملي	نظري			
٣		٣	الفقه المقارن (١)	١	المرحلة الدراسية الرابعة
٢		٢	تفسير آيات الاحكام	٢	
٣		٣	اصول الفقه	٣	تعتبر المواد الدراسية وفق النظام الفصلي
٢		٢	الاقتصاد الاسلامي	٤	(الفصل الدراسي الأول)
٢		٢	اصول الدعوة والعقيدة والخطابة	٥	
٢		٢	طرائق تدريس	٦	
٢		٢	اللغة الانكليزية	٧	
٢		٢	المرافعات	٨	
٢		٢	الفقه الجنائي الاسلامي	٩	

بنية البرنامج					
الوحدات	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق		
	عملي	نظري			
٣		٣	الفقه المقارن (٢)	١	المرحلة الدراسية الرابعة
٣		٣	اصول الفقه	٢	الفصل الدراسي الثاني
٢		٢	الفقه الاسلامي المعاصر	٣	
٢		٢	المرافعات	٤	
٢		٢	المشاهدة والتطبيق	٥	
٢		٢	البلاغة	٦	

٢		٢	الفكر الاسلامي	٧
٢		٢	الاديان المقارنة	٨
١		١	بحث التخرج	٩
٢		٢	الفقه الجنائي الاسلامي	١٠

١. التخطيط للتطور الشخصي:

يوفر البرنامج الأكاديمي والمهاري المعتمد كم معلوماتي اساسي للطالب يمكنه من العمل على تطوير ذاته بصورة مستمرة وكما يحرص الكادر التدريسي على تنمية المقدرة الذاتية للطالب من خلال حث الطلبة على البحث عن مشكلات ضمن مجال تخصصهم ثم العمل على حلها وتكون هذه العملية تحت اشراف ومتابعة الكادر التدريسي لتوفير النصح والتوجيه الكفيل بزراع الاسس الصحيحة لعملية التطور الشخصي.

٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

يتم تحديد معايير القبول سنويا من قبل لجان متخصصة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حيث تكون مدخلات قبول الطلبة كالاتي:

- ١- خريجي الفرع العلمي التطبيقي والأحيائي
- ٢- خريجي الفرع الادبي
- ٣- خريجي الاعداديات الصناعية والمهنية والفنون والزراعة

٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكتب العلمية التخصصية
- ٢- البحوث الأكاديمية
- ٣- الشبكة العنكبوتية المعلوماتية
- ٤- الخبرات العلمية المتراكمة لكوادر القسم
- ٥- التغذية الراجعة من سوق العمل

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب				

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية :

- أ١-
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ -
- ب٢ -
- ب٣ -
- ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- ج١-
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة و ان يكون نقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والنظور الشخصي).

الدارس	١د -
قادرا على	٢د -
ان يستخدم	٣د -
نظريات	٤د -
تحليل	
الدوائر	
الكهربائية	
للتيار	

المتناب

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

--

